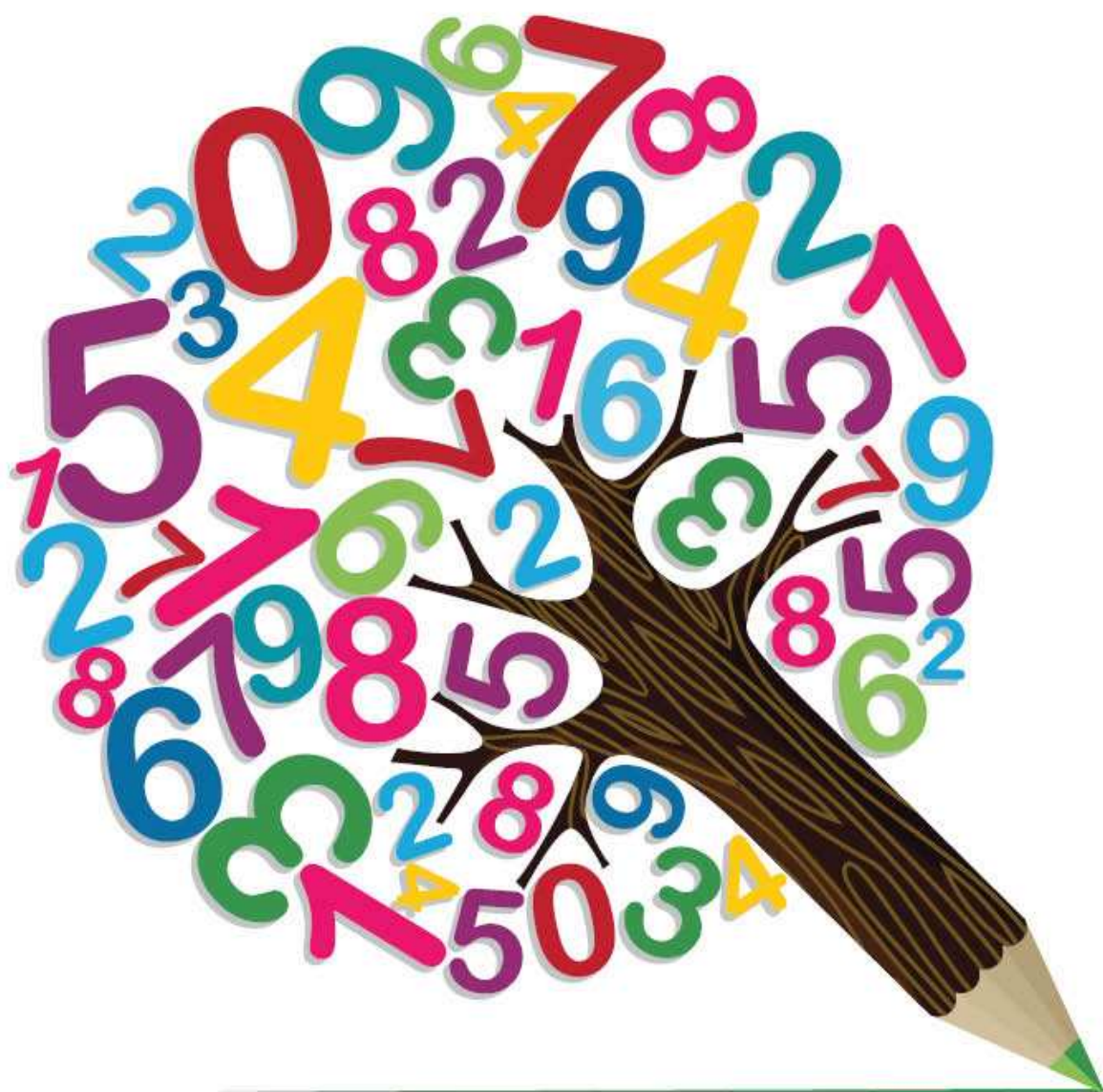


MINISTERUL EDUCAȚIEI



Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă  
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

# MATEMATICĂ

Clasa a III-a



**Disciplina: Matematică**

**Clasa: a III-a**

**Număr de pagini: 160**

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE						
Anul	Numele elevului	Clasa	Școala	An școlar	Starea manualului*	
					la primire	la returnare
1						
2						
3						
4						

\*Starea manualului se înscrie folosind termenii: *nou, bun, îngrijit, nesatisfăcător, deteriorat.*

Cadrele didactice vor controla dacă numele elevului este scris corect. Elevii nu trebuie să facă niciun fel de însemnări pe manual.

Copyright © 2021 – Editura INTUITEXT

Toate drepturile rezervate Editurii INTUITEXT.

Nicio parte din acest volum nu poate fi copiată fără permisiunea scrisă a Editurii INTUITEXT.

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**  
**Matematică, clasa a III-a /** Mirela Mihăescu, Ștefan Pacearcă,  
Anița Dulman, .... – București: Intuitext, 2021

ISBN 978-606-8681-38-2

I. Mihăescu, Mirela

II. Pacearcă, Ștefan

III. Dulman, Anița

51(075)

**Editura INTUITEXT**

București, b-dul Dimitrie

Pompeiu nr. 10A,

Clădirea Conect 1, etaj 1,

zona A, biroul nr. 2, sector 2

**Departamentul vânzări:**

Telefon: 0372.156.300

Fax: 021.233.07.63

vanzari@intuitext.ro

www.intuitext.ro

**Referenți:**

Prof. univ. dr. MARIN MANOLESCU – Universitatea București

Prof. dr. CORALIA ELENA MATEI, Colegiul Național „Ion Luca Caragiale” Ploiești

Prof. pentru învățământ primar, gr. 1, IULIANA DRĂGAN, „Școala Gimnazială nr. 96” București

# Cuprins

## 1 Să ne amintim din clasa a II-a! 8

## 2 NUMERELE NATURALE CUPRINSE ÎNTRE 0 – 10 000 11

### COMPETENȚE:

- 1.1. 1.2. 2.1. 2.2.  
2.3. 3.1. 5.1.

Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 10 000 .....	12
Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 10 000 .....	14
Rotunjirea la zeci și sute a numerelor naturale mai mici decât 1 000 .....	16
Rotunjirea la mii a numerelor naturale mai mici decât 10 000 .....	17
Organizarea și reprezentarea datelor .....	18
Formarea, citirea, scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X .....	19
Recapitulare .....	20
Evaluare .....	21
Exersezi, corectezi, progresezi! .....	22

## 3 ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE 0 – 10 000, FĂRĂ TRECERE ȘI CU TRECERE PESTE ORDIN 23

### COMPETENȚE:

- 1.2. 2.4. 5.1. 5.2.

Adunarea numerelor naturale 0 – 1 000, cu trecere peste ordin. Proprietățile adunării ...	24
Scăderea numerelor naturale 0 – 1 000, cu trecere peste ordin .....	26
Probleme care se rezolvă prin operații de adunare și scădere .....	28
Adunarea fără trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 10 000 .....	30
Scăderea fără trecere peste ordin a numerelor naturale mai mici decât 10 000 .....	31
Adunarea numerelor naturale 0 – 10 000, cu trecere peste ordin .....	32
Scăderea numerelor naturale mai mici decât 10 000, cu trecere peste ordin .....	34
Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde (1) .....	36
Aflarea numărului necunoscut .....	38
Recapitulare .....	40
Evaluare .....	41
Exersezi, corectezi, progresezi! .....	42

## 4 ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE 0 – 100 43

### COMPETENȚE:

- 2.5. 5.1. 5.3.

Înmulțirea numerelor naturale 0 – 100. Proprietăți ale înmulțirii (1) .....	44
Înmulțirea când un factor este 2, 4 sau 8 .....	46
Înmulțirea când un factor este 3, 6, 9 .....	48
Înmulțirea când un factor este 5 sau 10 .....	50
Înmulțirea când un factor este 7 .....	52
Proprietăți ale înmulțirii (2) .....	53
Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră .....	55
Recapitulare .....	56
Evaluare .....	57
Exersezi, corectezi, progresezi! .....	58

## 5 ÎMPĂRȚIREA NUMERELOR NATURALE 0 – 100

59

### C OMPETENȚE:

2.5. 5.1. 5.3.

Împărțirea numerelor naturale 0 – 100 .....	60
Legătura dintre înmulțire și împărțire .....	62
Împărțirea numerelor naturale la 2, 4 sau 8 .....	63
Împărțirea numerelor naturale la 3, 6 sau 9 .....	64
Împărțirea numerelor naturale la 5 sau la 10 .....	65
Împărțirea numerelor naturale la 7 .....	66
Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde (2) .....	67
Cazuri speciale de împărțire .....	70
Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, cu rest zero .....	71
Aflarea numărului necunoscut .....	73
Recapitulare .....	74
Evaluare .....	75
Exersezi, corectezi, progresezi! .....	76

## 6 PROBLEME CARE SE REZOLVĂ PRIN CELE 4 OPERAȚII

77

### C OMPETENȚE:

5.1. 5.3.

Probleme: date inutile, date care lipsesc, rezolvare .....	78
Probleme: transformare, rezolvare .....	80
Probleme: formulare, rezolvare .....	81
Recapitulare .....	83
Evaluare .....	85
Exersezi, corectezi, progresezi! .....	86

## 7 ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE 0 – 10 000

87

### C OMPETENȚE:

2.5. 5.1. 5.3.

Înmulțirea unui număr cu 10 sau 100 .....	88
Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de o cifră .....	90
Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de o cifră .....	92
Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de două cifre .....	94
Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de două cifre .....	96
Recapitulare .....	98
Evaluare .....	99
Exersezi, corectezi, progresezi! .....	100

## 8 ELEMENTE DE GEOMETRIE

101

### C OMPETENȚE:

1.1. 1.2. 3.1. 3.2.

Localizarea unor obiecte .....	102
Punctul. Dreapta. Linia curbă. Linia frântă .....	104
Segmentul de dreaptă. Semidreapta .....	105
Unghiul .....	106
Poligoane. Pătrat, dreptunghi, triunghi .....	107
Perimetrul .....	108
Cercul .....	109
Corpuri geometrice. Cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con .....	110
Axa de simetrie .....	111
Recapitulare .....	112
Evaluare .....	113
Exersezi, corectezi, progresezi! .....	114

**9** **FRAȚII****115****C** **COMPETENȚE:**

2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 5.1.

Scrierea și citirea unităților fracționare. Diviziuni ale unui întreg .....	116
Fracții. Numitor și numărător .....	118
Compararea și ordonarea fracțiilor cu același numitor .....	120
Recapitulare .....	122
Evaluare .....	123
Exersezi, corectezi, progresezi! .....	124

**10** **PROBLEME****125****C** **COMPETENȚE:**

5.1. 5.2. 5.3.

Probleme care se rezolvă prin metoda grafică (I) .....	126
Probleme care se rezolvă prin metoda grafică (II) .....	128
Probleme cu cele patru operații .....	130
Organizarea datelor în tabele .....	131
Recapitulare .....	134
Evaluare .....	135
Exersezi, corectezi, progresezi! .....	136

**11** **UNITĂȚI DE MĂSURĂ****137****C** **COMPETENȚE:**

4.1. 4.2. 5.2. 5.3.

Unități de măsură pentru lungime .....	138
Unități de măsură pentru volumul lichidelor .....	140
Unități de măsură pentru masa .....	142
Unități de măsură pentru timp .....	144
Unități de măsură monetare. Leul și banul .....	147
Unități de măsură monetare. Euro și eurocentul .....	149
Recapitulare .....	150
Evaluare .....	151
Exersezi, corectezi, progresezi! .....	152

**12** **RECAPITULARE FINALĂ****153****C** **COMPETENȚE:**

1.1. 1.2. 2.1. 2.2.

2.3. 2.4. 2.5. 3.1.

3.2. 4.1. 4.2. 5.1.

5.2. 5.3.

Numerele naturale 0 – 10 000. Adunarea și scăderea .....	154
Înmulțirea și împărțirea .....	155
Elemente de geometrie. Fracții .....	156
Unități de măsură .....	157
Ne pregătim pentru evaluare .....	158
Evaluare .....	160

## Competențe generale:

1. Identificarea unor relații / regularități din mediul apropiat;
2. Utilizarea numerelor în calcule;
3. Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat;
4. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări;
5. Rezolvarea de probleme în situații familiare.

## Competențe specifice:

- 1.1. Observarea unor modele / regularități din cotidian, pentru crearea de raționamente proprii;
- 1.2. Aplicarea unei reguli pentru continuarea unor modele repetitive;
- 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 10 000 și a fracțiilor subunitare sau echiunitare, cu numitori mai mici sau egali cu 10;
- 2.2. Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000, respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;
- 2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 10 000 și respectiv a fracțiilor subunitare sau echiunitare care au același numitor, mai mic sau egal cu 10;
- 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 10 000 sau cu fracții cu același numitor;
- 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii;
- 3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare;
- 3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare;
- 4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete;
- 4.2. Operarea cu unități de măsură standardizate, fără transformări;
- 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple;
- 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian;
- 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 10 000.

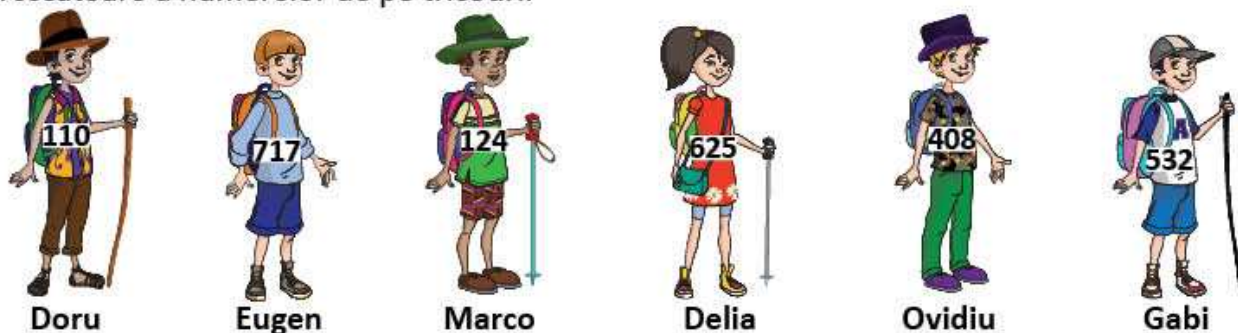
# Să ne amintim din clasa a II-a!

Elevii se îndreaptă veseli către școală. Toți așteaptă cu nerăbdare să-și revadă colegii.

- 1 Curtea școlii a fost decorată cu șiruri de baloane așezate după reguli precise. Scrie fiecare șir, descoperă regula și barează numărul care nu se potrivește.

a)      b)      c)

- 2 În ghiozdan, Mara a pus fotografia cu prietenii din tabără. Scrie numele copiilor în ordinea crescătoare a numerelor de pe tricouri.



- 3 Unul dintre momentele plăcute ale vacanței a fost concursul „Cursa verii”. Observă ce a spus fiecare copil după concurs. Scrie numele lor în ordinea în care au ajuns la linia de sosire.



- Povestește și tu un moment plăcut din vacanța ta!

- 4 Care este mesajul Marei pentru colegi?

Descoperă regula: 925, 900, 875, ... . Tu ce mesaj ai transmite colegilor?



925	775	825	800
...	...	...	...
900	875	850	300

5 Elena a desenat în caietul de matematică fluturașii admirați în grădina bunicii. Sub fiecare fluturaș se ascunde o cifră. Rescrie operațiile!

$$\begin{array}{r}
 4 \text{ fluturi} + 4 \text{ fluturi} + 8 \text{ fluturi} - 8 \text{ fluturi} \\
 \underline{5} \quad \underline{2} \quad \underline{2} \quad \underline{5} \\
 104 \quad 709 \quad 482 \quad 14
 \end{array}$$

6 Andrei a adunat trifoi cu patru foi. Află numerele care lipsesc, astfel încât suma celor patru numere de pe fiecare trifoi să fie 1 000.



- 7 Pentru fiecare dintre cele 4 prietene ale sale, Maria a confecționat câte 3 brățări. Câte brățări a confecționat, în total?
- 8 Mara a numărat toate merele dintr-un măr cu patru ramuri mari. Pe o ramură erau 12 mere. Pe o altă ramură erau cât jumătate din numărul merelor de pe prima ramură. Pe a treia ramură a numărat exact cât un sfert din numărul merelor de pe prima, iar pe cea de-a patra ramură erau cât dublul numărului de mere de pe prima ramură. Câte mere erau în măr?
- 9 În vacanță, Ioana a colecționat 87 de timbre cu animale, cu 25 mai multe timbre cu plante și un număr de timbre cu clădiri, cu 19 mai mic decât cel al timbrelor cu plante. Câte timbre conține colecția Ioanei?
- 10 Ana s-a gândit să îi ofere lui Doru, colegul ei de bancă, un robot creat din figuri geometrice. Observă modelul de robot pe care vrea să îl creeze Ana. Desenează un tabel asemănător celui de mai jos și completează-l.

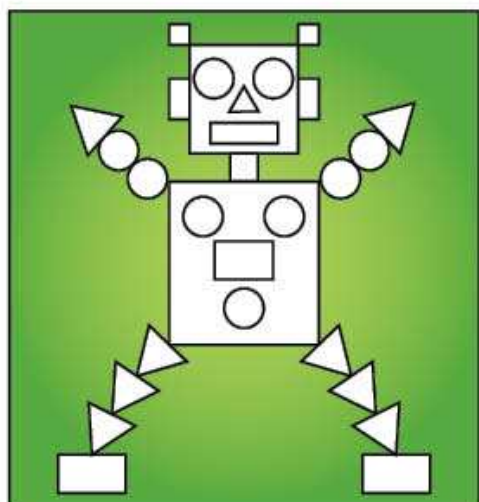


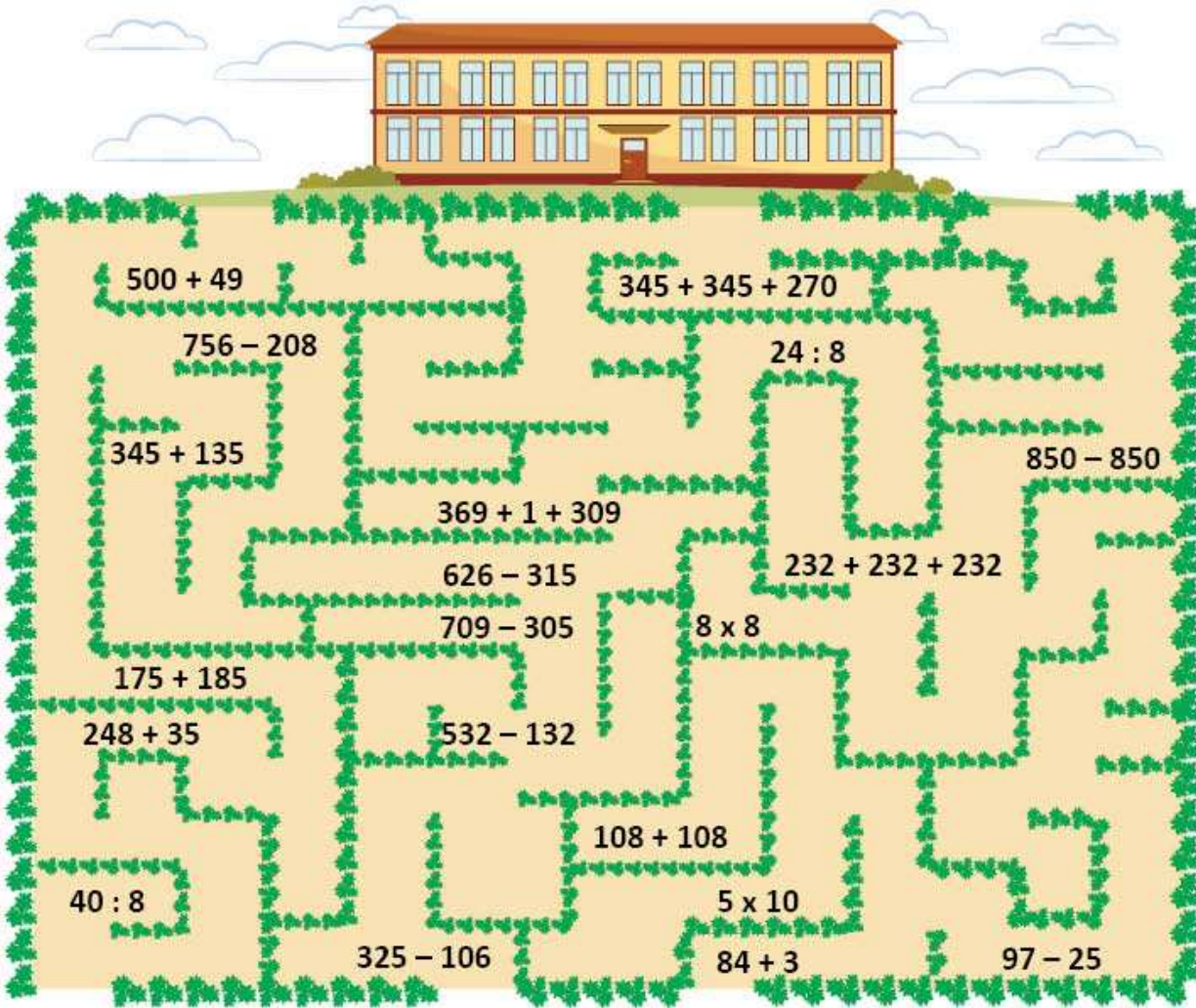
Figura geometrică	Numărul de figuri necesare
pătrat	
triunghi	
cerc	
dreptunghi	

- 11 Dragoș așteaptă cu nerăbdare să așeze în sala de clasă calendarul cumpărat de la Bușteni. Observă pagina lunii septembrie. Transcrie textul și completează spațiile punctate.

Luna septembrie are ..... de zile.  
 Luna începe într-o zi de ..... și se termină  
 în a ..... zi a săptămânii, adică .....  
 În septembrie sunt ..... sâmbete și  
 ..... duminici.  
 A zecea zi a lunii septembrie este .....  
 15 septembrie este într-o zi de .....

SEPTEMBRIE 						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

- 12 **Lucrați în grup.** Traseul Marei a fost cel pe care rezultatele operațiilor sunt numere ordonate crescător. Calculați și indicați drumul Marei către școală.



500 + 49  
 756 - 208  
 345 + 135  
 369 + 1 + 309  
 626 - 315  
 709 - 305  
 175 + 185  
 248 + 35  
 40 : 8  
 325 - 106  
 345 + 345 + 270  
 24 : 8  
 232 + 232 + 232  
 8 x 8  
 108 + 108  
 5 x 10  
 84 + 3  
 850 - 850  
 97 - 25

# NUMERELE NATURALE CUPRINSE ÎNTRU 0 – 10 000

2

## LUMEA DIN JURUL NOSTRU

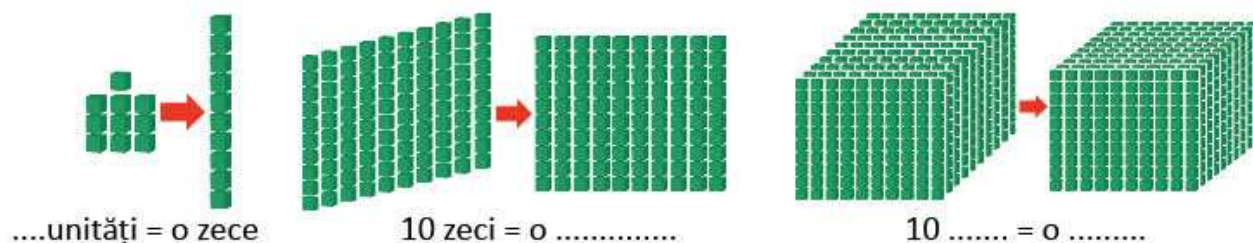
Numerele sunt peste tot. Să le descoperim împreună! Pregătește-te de o călătorie în lumea numerelor: prețuri, numărul casei sau al mijlocului de transport, punctajul obținut la concurs, jocuri cu numere. Va fi foarte interesant să citești, să scrii și să compari numere mai mici decât 10 000, să le ordonezi sau să le rotunjești, să descoperi cifrele romane. Succes!

# Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale 0 – 10 000

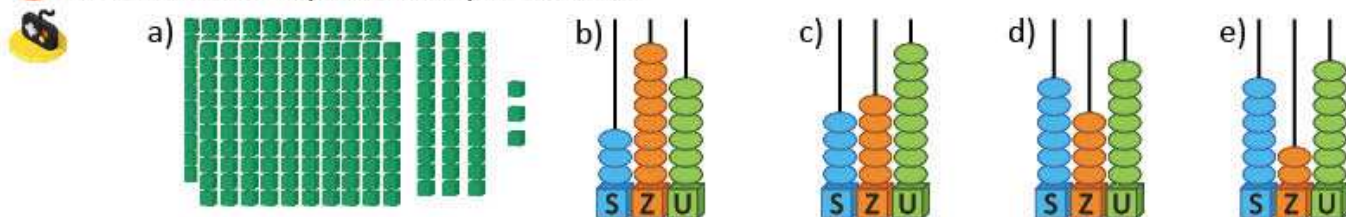
Mara și Radu te invită să descoperiți împreună numerele din jurul vostru. Sigur va fi foarte interesant!

## Amintește-ți!

- În fiecare zi întâlnești în jurul tău numere. Citește și spune ce reprezintă fiecare număr. Unde ai mai văzut numere? De ce crezi că erau folosite?
- Observă numerele reprezentate în desenele de mai jos. Citește și spune cuvintele sau numerele care lipsesc.

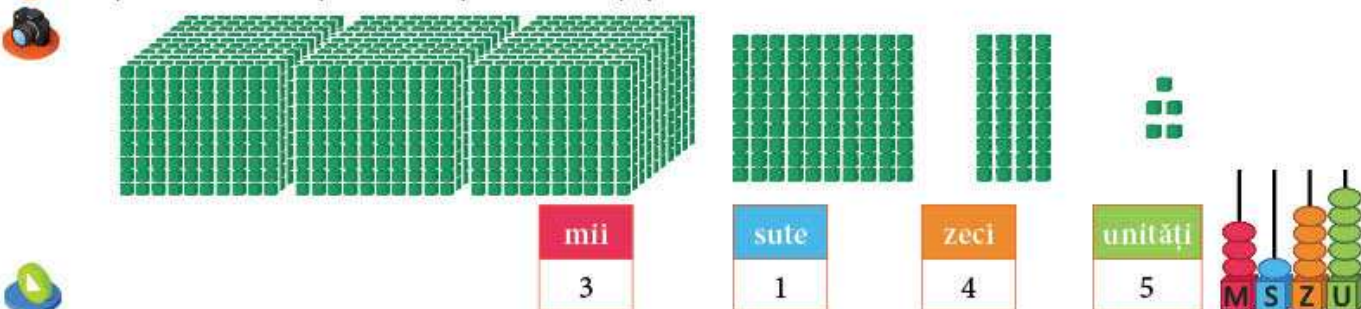


- Scrie numerele reprezentate prin desene.



## Descoperă!

- Citește numărul reprezentat prin desen și pe numărătoare.

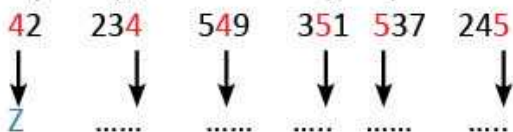


## Important

10 unități = o zece      10 zeci = o sută  
10 sute = o mie      10 mii = o zece de mii

## Exersează!

- 5 Formează pe numărătoare, apoi citește numerele care conțin:
- 6 mii 4 sute 7 unități;
  - 9 mii 3 sute 2 zeci 8 unități;
  - 6 mii 8 zeci 9 unități.
- 6 Transcrie, apoi indică ce reprezintă fiecare cifră (unități, zeci sau sute), după model.

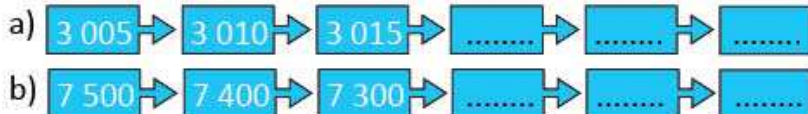


- 8 Transcrie numai varianta corectă pentru scrierea cu cifre a numerelor.
- o mie treisprezece;
    - 1 300
    - 1 013
    - 113
  - cinci mii optzeci și trei.
    - 5 830
    - 583
    - 5 083

- 10 Scrie numerele ca în exemplul dat:
- 2 397; 259; 1 625; 763; 3 594;  
805; 4 089; 5 780; 7 032; 6 500.

- 11 Scrie, cu cifre, apoi cu litere, câte un număr care să aibă:
- 4 cifre, dintre care una să fie 0;
  - 4 cifre, dintre care două să fie 0;
  - 4 cifre, dintre care trei să fie 0.

- 13 **Lucrați în grup.** Descoperiți regula, apoi scrieți în caiet, completând fiecare șir cu încă 3 numere.



- 14 Observă imaginile alăturate. Citește următoarele propoziții și spune care dintre ele sunt adevărate și care sunt false.
- Toate numerele scrise pe mijloacele de transport au cifra zecilor 0.
  - Toate numerele sunt formate din unități, zeci, sute și mii.
  - Toate numerele sunt pare.



## Știați că ...?

De obicei, codul PIN este format din 4 cifre. Se folosește pentru deblocarea telefonului mobil sau pentru a face o tranzacție cu cardul bancar. Codul PIN nu trebuie comunicat altor persoane.

- 7 Scrie numărul care îndeplinește simultan condițiile: cifra unităților este 3, cifra zecilor este de două ori mai mare decât cifra unităților, cifra sutelor este cu 4 mai mică decât cifra zecilor.
- 9 Scrie cu litere numerele:
- de la 2 995 până la 3 002;
  - de la 7 582 până la 7 578;
  - de la 5 007 până la 5 012;
  - cuprinse între 1 019 și 1 025;
  - cuprinse între 6 099 și 6 106.

Exemplu:

2 397 → 2 mii 3 sute 9 zeci și 7 unități  
2 397 = 2 000 + 300 + 90 + 7

## 2 Compararea și ordonarea numerelor naturale 0 – 10 000

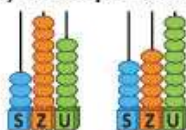
Vino alături de Mara și Radu și vei descoperi că unele numere sunt mai mari, iar altele mai mici! Ei își doresc punctajul cel mai mare atunci când participă la un joc și prețul cel mai mic dacă merg la cumpărături.

### Amintește-ți!

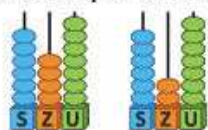
1 Copiii se dau în balansoar, în parc. Dacă tu ai urca alături de Vlad, balansoarul ar rămâne în poziția din imagine? Motivează.



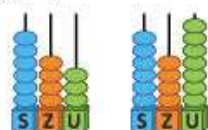
2 Observă numărătorile. Scrie pe caiet numerele reprezentate și completează semnul corespunzător: <, > sau =.



386



647



643

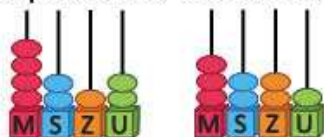
### Important

Dintre două numere formate din **sute, zeci și unități** este mai mare numărul care are:

- cifra sutelor mai mare;
- cifra zecilor mai mare, dacă au aceeași cifră la sute;
- cifra unităților mai mare, dacă au aceeași cifră la sute, respectiv la zeci.

### Descoperă!

3 Citește perechile de numere reprezentate pe numărătoare. Observă regula de comparare a perechilor de numere, în fiecare caz.



4 212

4 mii



3 221

3 mii



5 351

5 sute



5 213

2 sute



3 134

3 zeci



3 152

5 zeci

• Continuă, pe caiet, scrierea celor 6 numere reprezentate, în ordine crescătoare.

3 134 < ..... < ..... < ..... < ..... < 5 351

### Important

Dintre două numere formate din **mii, sute, zeci și unități** este mai mare:

- numărul cu cifra miilor mai mare;
- numărul cu cifra sutelor mai mare, dacă au aceeași cifră la mii;
- numărul cu cifra zecilor mai mare dacă au aceeași cifră la mii, respectiv la sute;
- numărul cu cifra unităților mai mare, dacă au aceeași cifră la mii, respectiv la sute și la zeci.

### Joc – Loto cu numere

Imaginează-ți că tu ești unul dintre cei doi jucători. Formează pe numărătoare punctajele. Cine a câștigat?

Cartonașele partenerului de joc

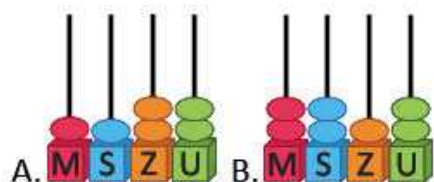


Cartonașe extrase de tine



## Exersează!

- 4 a) Citește informațiile de la *Știați că ...?*. Scrie, cu litere, numărul mai mare decât 1 000.  
b) Observă reprezentările de pe numărătoare. Care dintre acestea indică cea mai mare adâncime a Mării Negre?



## Știați că ...?

- Cea mai mare adâncime a lacului Vidraru este de 155 de metri.
- Cea mai mare adâncime a apelor din Delta Dunării, excluzând brațele Dunării, este de 7 metri.
- Cea mai mare adâncime a Mării Negre este de 2 212 metri.

- c) Observă ordinea în care sunt așezate numerele pe axa de mai jos. Citește succesorul și predecesorul numărului 2 212.



- 5 Scrie numerele corespunzătoare celor șase bărcuțe.  
a) Încercuiește cel mai mare număr impar cu cifra zecilor 5.  
b) Subliniază numărul mai mic decât 876 și mai mare decât 583.  
c) Barează cel mai mic număr par.  
d) Scrie în ordine descrescătoare numerele, apoi litera corespunzătoare fiecăruia. Ce cuvânt ai obținut?



- 6 Observă, în imaginea alăturată, cele două animale de la Polul Nord și masa scrisă pe etichete.  
a) Care dintre acestea cântărește mai mult?  
b) Compară cele două numere care indică masa, scriind semnul  $<$ ,  $>$  sau  $=$ .  
c) Scrie un număr mai mare decât 550 și mai mic decât 600.



550 de kilograme



600 de kilograme

- 7 Perechile de numere de mai jos reprezintă prețul unor obiecte de același fel în magazine diferite. Scrie unul dintre semnele  $<$ ,  $>$  sau  $=$ , pentru a le compara.  
a) 476 și 503; b) 5 479 și 4 782; c) 6 275 și 6 486.
- 8 Gina a notat lungimea a patru râuri din România: Argeș – 350 km, Dâmbovița – 286 km, Mureș – 761 km, Olt – 615 km. Scrie numele celor 4 râuri, în ordinea crescătoare a lungimii acestora.
- 9 Scrie predecesorul și apoi succesorul pentru fiecare dintre numerele: 99, 541, 569, 759, 980, 800, 568, 541.
- 10 Continuă șirul de numere, astfel încât să respecti semnul de relație dat.  
9 607 > 9 602 > 9 597 >      >      >      >
- 11 Descoperă regula, apoi alege varianta corectă pentru numărul care urmează în șir.  
a) 2 035, 2 037, 2 039      A. 2 400      B. 2 041      C. 2 004  
b) 4 110, 4 105, 4 100      A. 4 950      B. 3 095      C. 4 095

## Rotunjirea la zeci și sute a numerelor naturale mai mici decât 1 000

Știi că numerele se pot rotunji? Mara și Radu se joacă și învață să rotunjească. Învață și tu cu ei!

### Amintește-ți!

- 1 Observă desenul. Mara și Radu vor să așeze baloanele la fanionul cu numărul de zeci cel mai apropiat. Precizează dacă au așezat corect.



- 2 Ești unul dintre cei trei participanți la joc. Vă împărțiți jetoanele cu animale în funcție de numărul scris pe ele. Alege jetoanele pe care sunt scrise numere care se pot rotunji la 500. Ce animale conțin jetoanele tale? Unde trăiesc aceste animale?



### Important

#### Cum se rotunjesc numerele la zeci?

- Spunem că **rotunjim la zeci** numerele 38, 43, 45, adică găsim numărul de zeci cel mai apropiat. Astfel:  
 $38 \rightarrow 40$  pentru că  $8 > 5$ ;  
 $43 \rightarrow 40$  pentru că  $3 < 5$ ;  
 $45 \rightarrow 50$  pentru că  $5 = 5$ .



#### Cum se rotunjesc numerele la sute?

- Spunem că **rotunjim la sute** numerele 487, 280, 532, adică găsim numărul de sute cel mai apropiat. Astfel:  
 $487 \rightarrow 500$  pentru că  $87 > 50$ ;  
 $250 \rightarrow 300$  pentru că  $50 = 50$ ;  
 $532 \rightarrow 500$  pentru că  $32 < 50$ .



### Exersează!

- 3 a) Înlocuiește  cu numerele potrivite, după modelul dat.

$30 < 35 < 40$

$\square < 45 < \square$

$\square < 63 < \square$

$\square < 49 < \square$

$\square < 88 < \square$

$\square < 77 < \square$

- b) Rotunjește la zeci numerele date, după model.

$63 \rightarrow 60$

$57 \rightarrow \square$

$44 \rightarrow \square$

$89 \rightarrow \square$

$32 \rightarrow \square$

$78 \rightarrow \square$

- 4 Completează scrierile de mai jos cu încă o cifră, după modelul dat.

$300 < 314 < 400 \quad \dots 00 < 424 < \dots 00 \quad \dots 00 < 545 < \dots 00 \quad \dots 00 < 678 < \dots 00 \quad \dots 00 < 142 < \dots 00$

- 5 Copiază tabelul pe caiet, apoi completează numerele.

Numărul	189	237	382	494	506	676	733
Rotunjirea la sute a numărului							
Rotunjirea la zeci a numărului							

## Rotunjirea la mii a numerelor naturale mai mici decât 10 000

Ești invitat la raliu. Împreună cu Mara și Radu poți rotunji numere mari.

### Descoperă!

1 Observă imaginea.



- Care mașină este cea mai apropiată de linia de sosire?
- Mașina albastră este mai aproape de marcajul 3 000 sau de marcajul 4 000?
- Care număr de pe bornă, format numai din mii, este cel mai apropiat de numărul 3 786?

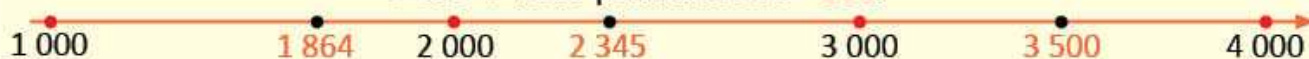
### Important

Spunem că **rotunjim la mii** numerele 1 864, 2 345, 3 786, adică găsim numărul de mii cel mai apropiat, astfel:

1 864  $\rightarrow$  2 000 pentru că 864  $>$  500;

2 345  $\rightarrow$  2 000 pentru că 345  $<$  500;

3 500  $\rightarrow$  4 000 pentru că 500 = 500.



### Exersează!

2 a) Observă axa și precizează dacă numărul 6 784 este rotunjit corect.



b) Rotunjește la zeci, la sute și la mii numerele: 3 261, 7 837, 4 568 și 2 452.

3 Scrie numerele: 5 783, 4 785, 6 208, 5 479, 5 555, 6 004, 7 015, 6 111, 4 820.

a) Subliniază numerele care se rotundesc la 6 000.

b) Încercuiește numerele care se rotundesc la 5 000.

4 Citește textul. Rotunjește la zeci, sute și mii numerele din textul citit.

Dunărea izvorăște din Germania și curge pe o distanță de 2 858 de kilometri, până la Marea Neagră. La vărsarea fluviului în Marea Neagră s-a format Delta Dunării. În Delta Dunării se găsesc 1 839 de specii de plante și 3 661 de specii de animale.

- Imaginează-ți că ești o pasăre care trăiește în Delta Dunării. Ce ai vedea în zborul tău?

